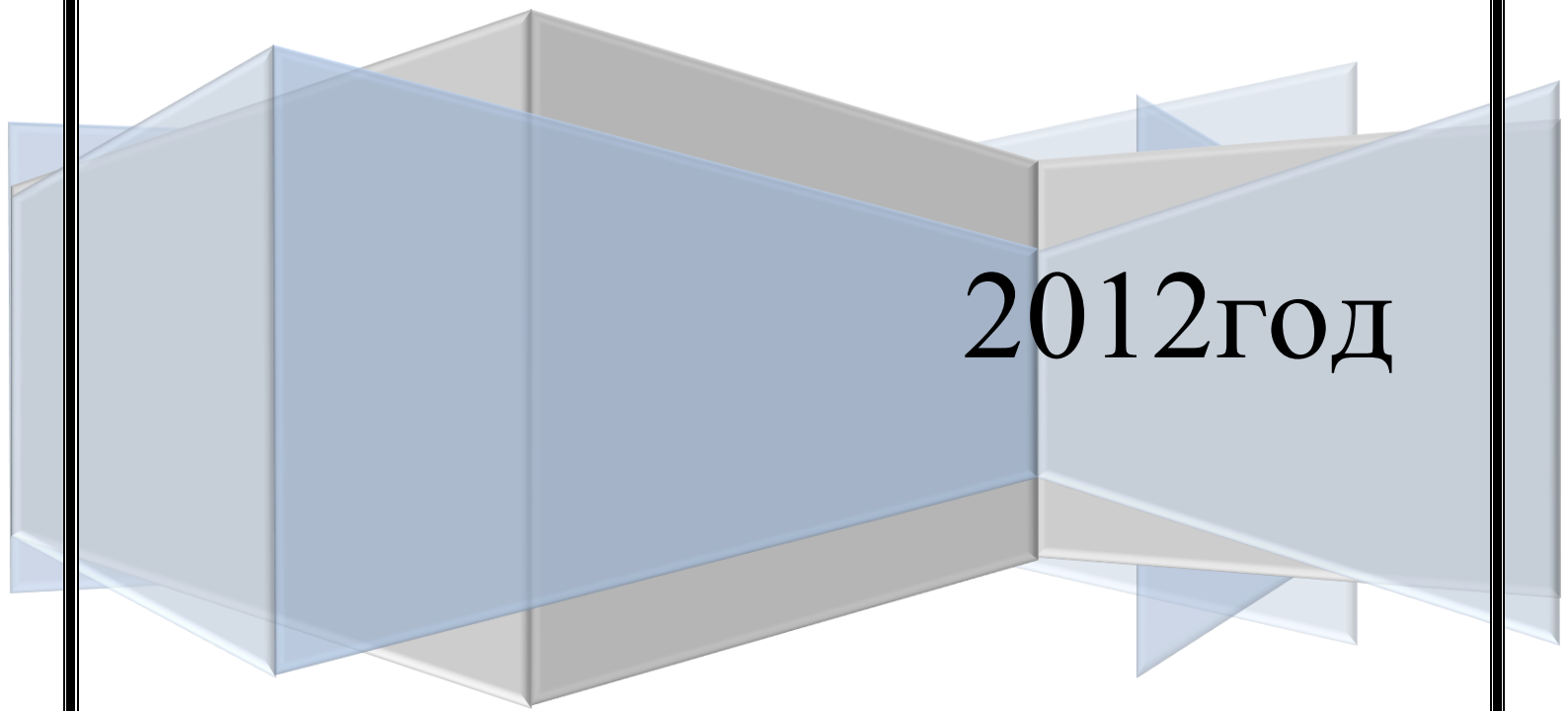


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №79**

Информационная среда гимназии как средство реализации ФГОС

Педагогический проект

**Васильева Елена Геннадиевна, заместитель директора
по информатизации**



2012год

Пояснительная записка

В Национальной образовательной инициативе Президента РФ "Наша новая школа" говорится, что школа - это институт, соответствующий **целям опережающего развития**, обеспечивающий изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

Реализуемые по инициативе Президента России приоритетные национальные проекты для достижения основной цели - повышения качества жизни граждан страны - полагают необходимым решение задачи информатизации образования.

Активная информатизация всех сфер человеческой жизни формирует новые требования к системе образования по адекватной организации обучения подрастающего поколения.

Информатизация школы направлена на развитие образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов и становления качественно новых образцов педагогической практики.

Создание информационного пространства школы в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. Школа должна создать свою собственную модель информатизации, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями проектирования.

«Цифровая школа» 21-го века — это активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, электронных коллекций, цифрового учебного оборудования, межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия.

Инновационные подходы в школьном образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют создавать условия для развития новых поколений российских граждан, формирования в будущем востребованных специалистов, готовых к эффективной трудовой деятельности в условиях информационного общества. Учащиеся школы вовлекаются в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это **современная инфраструктура** с медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Ядром «новой цифровой школы» является информационно-образовательная среда, а окружением – инфраструктура образовательной и профессиональной деятельности человека в мире без границ. В этой открытой среде происходит формирование у учеников качеств и умений 21 века, таких, как информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика – всего, что так необходимо современному человеку.

Программа информатизации гимназии

Процесс информатизации гимназии опирается на целевую комплексную программу «Информатизация», включающую три направления:

- ресурсное обеспечение информатизации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение информатизации образовательного процесса;
- методическое обеспечение информатизации образовательного процесса.

Программа разработана на 2005-2015 годы и предусматривает следующие этапы реализации:

- I этап – мероприятия по совершенствованию нормативной правовой базы и информационной инфраструктуры гимназии, реализация подпрограммы «Информатизация 2005-2010г»
- II этап – осуществление информационного и научно-методического обеспечения информатизации образовательного процесса в гимназии , реализация подпрограммы «Информатизация 2011-2015г.»
- III этап – на основании полученных результатов выработка прозрачной стратегии на дальнейшую перспективу, внедрение и распространение результатов мероприятий предыдущих этапов.

Основная стратегическая цель Программы – создание на основе комплексного использования инфокоммуникационных технологий в системе учебно- воспитательного процесса гимназии условий для получения качественного образования путем формирования единой информационной образовательной среды гимназии, разработки и внедрения инновационных образовательных технологий.

Стратегическими задачами Программы являются:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы в области информатизации образования и обеспечения информационной безопасности
2. Развитие информационной инфраструктуры
3. Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивающего мобильность в сфере образования и совершенствование информационного обмена
4. Развитие образовательных ресурсов
5. Совершенствование системы подготовки педагогических и управленческих кадров для осуществления информатизации учебно- воспитательного процесса гимназии.
6. Совершенствование системы управления образовательным процессом гимназии на основе внедрения инновационных инфокоммуникационных технологий
7. Развитие учебно-методической и Public Relation-деятельности (PR) в области инфокоммуникационных технологий (ИКТ)
8. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья педагогов и обучающихся в условиях развития инфокоммуникационных технологий

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

- Доля педагогов, прошедших подготовку и переподготовку на основе инфокоммуникационных технологий, в общем числе преподавательского, административного персонала гимназии
- Доля компьютеров, подключенных к Интернету по технологии широкополосного доступа
- Коннективность персональных компьютеров (ПК), имеющихся в гимназии

- Численность учащихся общеобразовательных учреждений, приходящихся на один ПК
- Количество и поддержка Интернет-сайтов гимназии, блогов учителей
- Количество семинаров, конференций по направлениям Программы в год
- Процент оснащённости гимназии современной компьютерной техникой
- Доля электронных образовательных ресурсов в общем контенте и образовательной системы гимназии

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

- Доля работников гимназии, прошедших подготовку и переподготовку на основе инфокоммуникационных технологий, составит 100%
- Доля работников гимназии, ежегодно проходящих подготовку и переподготовку на основе инфокоммуникационных технологий, составит не менее 10%
- Доля компьютеров, подключенных к Интернету по технологии широкополосного доступа, составит 100%
- Коннективность ПК, имеющих в гимназии, составит 100%
- Численность учащихся, приходящихся на один ПК, уменьшится в 4 раза, и составит 5 человек
- Доля персональных компьютеров в гимназии, на которых установлено лицензионное программное обеспечение, составит 100%
- Доля аудиторных занятий в гимназии, на которых используются компьютеры и электронные образовательные ресурсы, составит 80%
- Доля аудиторных занятий в гимназии, на которых используется Интернет в учебном процессе, составит 25%

1. Ресурсное обеспечение информатизации гимназии

Этот раздел программы информатизации гимназии развивается наиболее полно и давно, поскольку отражает основную тенденцию процесса информатизации – быстрое технологическое развитие и обновление компьютерной базы и программного обеспечения.

Можно выделить такие основные направления данного раздела:

1.1 Оснащение учебного процесса школы ИКТ-ресурсами

В гимназии создана современная материально-техническая база. Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объёме программы, лабораторные и практические работы, а также работы исследовательского характера. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены учебным и лабораторным оборудованием, позволяющим реализовать практическую часть программ в 100% объёме (модульными системами экспериментов на базе цифровых технологий «Prolog», комплектами интерактивных учебных пособий). Кабинет химии оснащён современным электронным оборудованием: «Периодической таблицей химических элементов Д.И. Менделеева», «Таблицей растворимости кислот, солей, оснований в воде», «Электрохимическим рядом напряжения металлов». На сегодняшний день гимназия обладает достаточными информационно-техническими ресурсами

- общее количество компьютеров- 124, они объединены в локальную сеть;
- 14 интерактивных презентационных систем;
- 17 принтеров;
- 7 сканеров;
- 1 копировальный аппарат;

- 26 телевизоров;
- 3 DVD проигрывателя и 4 видеомагнитофона;
- библиотека с медиатекой и читальным залом(6 компьютеров, ЖК телевизор, электронный каталог, электронная библиотека);
- оборудована школьная минитипография;
- компьютеризированы административные рабочие места;
- Интернет через наземный широкополосный доступ;
- функционируют школьные сайты.
- используется образовательный контент «КМ- школа».

Во всех учебных кабинетах установлены демонстрационные комплексы, которые позволяют работать с текстовыми и аудио, видео материалами. Все компьютеры гимназии объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Компьютерная поддержка позволяет индивидуализировать работу с учащимися, особенно с одаренными.

1.2 Автоматизированные системы управления образовательным процессом: электронный документооборот, электронная учительская, образовательная статистика, электронные портфолио педагогов, электронные портфолио учащихся.

Управление гимназией в современных условиях невозможно без комплексной автоматизации всех аспектов её деятельности, которые условно можно разделить на три основных блока: экономический, управление учебным процессом и документооборот.

Электронный документооборот:

- документооборот всех приказов и распоряжений, касающихся управления гимназией;
- ведение электронных личных дел всех сотрудников гимназии;
- формирование учебного плана ;
- распределение и расчет учебной нагрузки педагогов на основе учебного плана;
- формирование штатного расписания на основе распределенной нагрузки педагогов;
- формирование разнообразной отчетной информации, в том числе для контролирующих органов;
- банк данных выпускников, сдающих ЕГЭ;
- электронный журнал учета выдачи аттестатов выпускникам 9, 11 классов;
- формирование отчета по форме ОШ-1, наполняемости и паспорта школы в электронном виде;
- эффективное информационное взаимодействие с вышестоящими организациями.

Электронная учительская

- электронный библиотечный каталог;
- учет и контроль успеваемости учащихся через электронные журналы;
- электронное расписание уроков и внеурочной деятельности;
- ведение личных дел всех учащихся гимназии;
- предоставление данных для аттестации учителей в электронном виде;
- тематическое планирование по предметам;
- рабочие материалы к урокам.

Образовательная статистика

С целью повышения эффективности учебного процесса, полной автоматизации управления учебным процессом в гимназии ведется мониторинг качества образования с помощью интегрированного информационного продукта «КМ- Школа».

Это позволило решить следующие задачи:

- оценить качество учебных программ и образовательных технологий;

- проводить мониторинг степени обученности учащихся по годам обучения и учебным предметам;
- создать рейтинговую систему стимулирования достижений учащихся;
- диагностировать потенциал научно- педагогического состава;
- проводить мониторинг качества знаний, умений, компетентностей, тематический и итоговый контроль.

Электронные портфолио педагогов

Количество педагогов гимназии	Количество педагогов, имеющих электронное портфолио	
56	Чел.	%

Электронные портфолио учащихся

Количество учащихся гимназии	Количество учащихся, имеющих электронное портфолио	
735	Чел.	%

1.3. Система автоматизированного контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся, информационные системы подготовки к итоговой аттестации, ГИА, ЕГЭ.

Система автоматизированного контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся гимназии включает 4 подсистемы: «Система тестирования 2.2»; система интерактивного тестирования ActiVote; АВМК на базе тестовой системы «Дикообраз»; репетиторы ИИП «КМ-школы». Каждая из подсистем имеет свои особенности, но их совместное использование позволяет, в дополнении к традиционным формам контроля и оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся создать эффективную систему управления качеством гимназического образования:

- «Система тестирования 2.2» позволяет автоматизировать программный опрос, установить обратную связь с каждым обучающимся, при необходимости внести коррекцию в учебный процесс, организовать индивидуальную работу с учащимися по коррекции знаний и умений;

- система интерактивного тестирования ActiVote позволяет задавать ученикам вопросы или отображать заготовленные вопросы на флипчартах. Ученики голосуют, выбирая ответ, а результаты представляются в различных форматах (диаграммы, таблицы и т. д.), что позволяет учителю своевременно и быстро определить общую картину знаний и внести коррекцию в ход урока, а обучающимся овладеть важными информационно-коммуникативными умениями – преобразовать информацию из одной знаковой систему в другую;

- технология **автоматизированного внутришкольного мониторинга качества обучения (АВМК)** на базе тестовой системы «Дикообраз» позволяет оперативно оценить текущую учебную деятельность учащихся на основе единых измерителей и своевременно скорректировать учебный процесс для достижения конечного результата, проверяемого итоговой государственной аттестацией;

- репетиторы ИИП «КМ-школы» используются в качестве тренажеров для закрепления изученного материала, для подготовки к ЕГЭ, ГИА;

- комплекс сетевых систем тестирования включает в себя следующие ресурсы сети Интернет: образовательные сайты, оказывающие услуги для проведения тестирования в формате ГИА и ЕГЭ в on-line режиме www.fipi.ru, <http://uztest.ru/>, <http://www.rustest.ru>; диагностическая система СтатГрад.

Использование e-mail и системы SKYPE в образовательном процессе позволяют педагогам и учащимся быстро обмениваться информацией, например, при тренировке

заданий С1, С2 (либо в случае болезни учащегося он может выполнять тренировочные упражнения дома, отправляя учителю готовое задание)

Действенными формами самоконтроля и внешнего контроля являются также участие гимназистов в вебинарах, телеконференциях, видеолекториях по различным предметным областям знаний.

1.4 Перечень цифровых образовательных ресурсов, соответствующих государственному стандарту общего образования, используемых в ОУ.

Для администрирования учебно-воспитательного процесса в гимназии используется интегрированный информационный продукт «КМ-школа», который позволяет следующее:

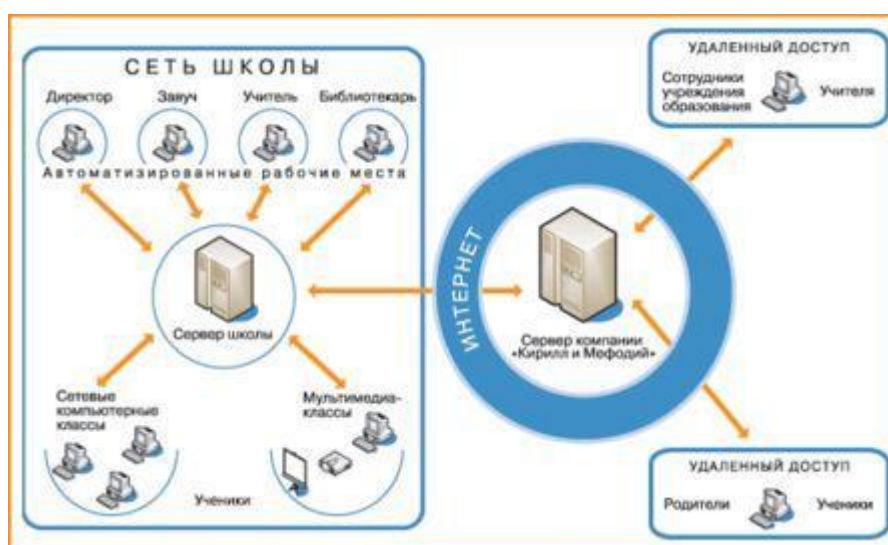
- планирование и оперативное управление учебным процессом (составление расписания, ведение расписания с учетом замен и т.д.);
- организация работы с учащимися;
- организация работы с кадрами;
- управление финансовыми ресурсами и материальными ценностями;
- ведение цифровых версий документации, включая электронный журнал.

Для организации полноценного учебно-воспитательного процесса в гимназии используются следующие цифровые образовательные ресурсы, соответствующие государственному стандарту общего образования:

- коллекции цифровых образовательных ресурсов по всем предметам, в том числе цифровые энциклопедии;
- задачки по всем предметам (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы);
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (по химии, биологии, физике, математике, географии, информатике);

общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности.

1.5 Подключение всех компьютеров гимназии к Интернет в соответствии с разработанными требованиями в рамках телекоммуникационных ресурсов в регионе.



В гимназии создана локальная сеть, отвечающая всем современным требованиям, что позволило подключить все компьютеры гимназии к сети Интернет. В настоящее время в расходах на трафик предусмотрен бесплатный доступ для учителей гимназии и учащихся. Скорость работы в Интернет: 4 Мбит/сек, тариф безлимитный.

Согласно письму Министерства Образования и науки РФ от 10.11.2006 «О реализации контентной фильтрации доступа образовательных учреждений, подключенных к сети Интернет», в гимназии обеспечен безопасный доступ учащихся к сети Интернет. Учащиеся имеют доступ только к ресурсам, указанным в каталоге «Образовательный ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего полного) общего образования».

1.6 Оснащение воспитательного процесса школы ИКТ-ресурсами

- Центр досуговой и клубной воспитательной работы

Мультифункциональный актовый зал	Компьютер, проектор, музыкальный центр, колонки, микшер, микрофоны
Радиорубка	Компьютер, радиоаппаратура
Школьная типография	Компьютер, ризограф, цветной струйный принтер, МФУ
Видеостудия	Компьютер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера
Школьный музей	Ноутбук, проектор, музыкальный центр

2. Кадровое обеспечение информатизации гимназии.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в гимназии – с учащимися должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения учащихся к новым информационным технологиям. Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Изучение системы работы учителей по внедрению и использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе показало, что учителя гимназии перестраивают УВП с учетом требований к современному уроку. В результате программы «Учитель гимназии-уверенный пользователь ПК» 100% педагогов гимназии повысили свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий. **На первом этапе** обучения был обеспечен базовый уровень ИКТ компетенции учителей. **Второй этап** предусматривал целевую подготовку, на котором педагоги овладевали технологиями и методиками необходимыми при проведении учебных занятий с использованием программных продуктов, ресурсов Интернет, формами организации учебной деятельности учащихся. Также на **втором этапе** проводилось обучение педагогических работников гимназии в области применения ИКТ в системе дополнительного образования, внеклассной работы, а также был подготовлен вспомогательный персонал информатизации системы образования гимназии: администраторы школьных сайтов, системные администраторы.

Всего педагогов в ОУ	Количество педагогов, использующих компьютер в образовательном процессе	%
56	56	100

В гимназии проводится постоянно действующие семинары по обучению учителей работе в «КМ-Школе», с интерактивным оборудованием, работе с коллекцией ЦОР. Следует отметить, что дистанционно прошли курсы повышения квалификации в центре образования КМ и Promethean Active Class Room, получили сертификаты:

- Васильева Е.Г. «Проект развития информационно- образовательного пространства школы: практикум эффективного управления» и «Администрирование и эксплуатация ИПП «КМ-Школа»; «ActiveLearning: Уровень1»
- Шишкарёва Е.А. ««Профессиональное развитие педагога в условиях использования информационного интегрированного продукта „КМ-Школа“ в учебном процессе»;
- Шербина Л.Е. «Использование ИИП „КМ-Школа“ в учебном процессе»

Доля учителей, эффективно использующих образовательные технологии за 3 года в % от общего числа педагогов

Год	Всего учителей в ОУ	Доля учителей, эффективно использующих образовательные технологии	
		Чел.	%
2009	54	40	74
2010	56	43	77
2011	56	48	86

За три года доля педагогов, эффективно использующих образовательные технологии, в том числе ИКТ, увеличилось на 12%. В методическом арсенале педагогов: информационно-коммуникационные технологии, технологии и методы обучения на компетентностной основе (технология дифференцированного обучения, методы проблемного, проектного и исследовательского обучения, индивидуальный подход к учащимся с высоким уровнем мотивации учения). Повышают эффективность используемых технологий в обучении и профессиональном росте педагогов их интеграция.

3. Методическое обеспечение информатизации гимназии

Результаты информатизации гимназии должны усиливать, расширять планируемые результаты образования и развивать инновационные зоны в образовании. Информатизация должна быть катализатором развития образовательного процесса гимназии.

Рост профессионального уровня педагогических работников в области информационных технологий, развитие направлений информатизации образования, а также количественный состав участников информатизации образования обусловил переход методического обеспечения на качественно новый уровень. За последние 3 года появились учителя, которые не только сами легко осваивают компьютерные технологии, но и способны обучать своих коллег, так называемая категория тьюторов. Они плодотворно взаимодействуют со своими коллегами – предметниками не только в гимназии, но и на уровне городских методических объединений.

С 2008 года учителями гимназии велись методические разработки по следующим направлениям:

- использование цифровых образовательных ресурсов;
- использование Интернет-ресурсов;
- использование программных продуктов в проектной деятельности учащихся и внеклассной работе (графических и видео-редакторов, ПП для моделирования, дизайна, построения чертежей и др.).

По каждому из этих направлений проводились работы по разработке и апробации методик проведения учебных занятий, включая формы организации учебной деятельности учащихся с применением ИКТ.

Для внедрения в учебный процесс уроков с применением цифровых образовательных ресурсов, готовых программных продуктов и учебно-методических комплексов потребовалась разработка специальных методик, и особенно уделялось внимание формам организации учебной деятельности учащихся при проведении занятий в компьютерном классе.

Методические разработки по внедрению цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебный процесс:

- Методика дифференцированного подхода к обучению с применением ЦОР, ЭОР, обучающих программ.
- Методика организации и проведения контроля знаний с применением электронных тестов, КМ-Школы, системы интерактивного тестирования
- Методика работы с электронными справочниками, энциклопедиями при организации учебно- познавательной деятельности учащихся.
- Методика использования коллекций цифровых учебно-наглядных пособий при подготовке и проведении урока.
- Использование современных образовательных технологий на уроке с КМ.

Внедрение учебных занятий с использованием ресурсов Интернет потребовало разработки необходимых методик, способствующих их эффективному внедрению.

Методические разработки по внедрению Интернет-ресурсов в учебный процесс:

- Методика использования ресурсов Интернет при организации научно- познавательной и научно- исследовательской деятельности учащихся,
- Методика организации учебной деятельности учащихся по работе с неструктурированными источниками информации (работа с поисковыми системами),
- Методика организации и проведения Интернет - олимпиад, конкурсов.

Результаты городских и областных конкурсов с применением информационных технологий свидетельствуют о достаточно высоком уровне ИКТ- компетентности учителей гимназии.

<i>Название конкурса</i>	<i>Итоги конкурса</i>
Муниципальный уровень	
Муниципальный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов гуманитарного направления «Мой лучший урок», посвященный «Году учителя» в России 2009 год	Сычёва О.В., учитель ИЗО - победитель
Муниципальный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», посвященный «Году учителя» в России, учителей истории и обществознания, технологии и физической культуры 2009 год	Швецова Т.Н., учитель технологии - победитель
Муниципальный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов естественно-научного направления «Мой лучший урок», посвященный «Году учителя» в России 2009 год	Шишкарева Е.А., учитель математики - победитель
Муниципальный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов начальной школы «Мой лучший	Подложнюк Н.В., учитель начальных классов - победитель

урок», посвященный «Году учителя» в России 2009 год	
Региональный уровень	
Региональный конкурс образовательных проектов «Проектная деятельность в информационной среде XXI века» 2011 год	Васильева Е.Г., учитель информатики – участник конкурса Щербина Л.Е., учитель информатики – участник конкурса Баданина И.В., учитель физики - участник
Региональный конкурс инновационных проектов «География 21 века» 2011 год	Шалонова Н.М., учитель географии
Всероссийский уровень	
Федеральный конкурс проектов учителей, применяющих новые информационные технологии в учебной работе – 2011 год	Баданина И.В., учитель физики - участник
Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»	Подложнюк Н.В., учитель начальных классов- 3 место, Шалонова Н.М.- финалист конкурса
Международный уровень	
Сетевой проект «Любимое место в моем городе»	Баданина И.В., учитель физики - участник
Виртуальная Экспозиция-Мастерская мультимедийных уроков и занятий 2011 год	Баданина И.В., учитель физики - участник

Педагоги гимназии принимают активное участие в семинарах, круглых столах, конференциях и форумах различного уровня на которых проходит изучение и продвижение передового опыта в области информационных технологий.

Наименование конференции, семинара	ФИО участника	Название публикации
Региональный уровень		
Областная научно-практическая конференция «Развитие информационной компетентности учителя» 2010 год	Васильева Е.Г., учитель информатики Черкинская Т.Г., учитель английского языка	Создание единого информационного пространства гимназии как условие формирования информационной компетентности учителя Использование интерактивных учебников и ЦОР в работе учителя английского языка
Обучающий семинар-практикум «Организация и проведение тестирования обучающихся с использованием автоматизированной тестовой системы диагностики качества образования» 2011 год	Васильева Е.Г., зам. директора по информатизации Гаврилова В.В., зам.директора по УВР	Участие в работе семинара

Межрегиональная выставка-ярмарка инновационных проектов школьных библиотек «Информационные технологии в работе библиотеки».	Супрун Л.Л, зав.библиотекой	
Всероссийский уровень		
Всероссийский съезд учителей информатики в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова 2011 год	Васильева Е.Г., заместитель директора по УВР	Участие в работе съезда
СМИ «Педагогическая газета»	Баданина И.В., учитель физики	Духовное воспитание и образование учащихся в современной школе
Всероссийская конференция «Применение ЭОР в образовательном процессе» 2011 год	Васильева Е.Г., учитель информатики	Пресс- центр как форма работы с одаренными детьми
Всероссийская телеконференция «1С» «Использование электронных изданий фирмы «1С» на уроках в школе»	Васильева Е.Г., учитель информатики, Матюхина Н.В., учитель начальных классов.ю Левкина О.И., учитель начальных классов, Козырь Л.С., учитель математики, Шишкарева Е.А., учитель математики, Пудова Ю.В., учитель химии, Баданина И.В., учитель физики.	
Международный уровень		
Международный семинар «Школьное образование Германии» 2011 год	Копцева Л.Н., директор гимназии	
Международный фестиваль «Электронное будущее 2010!»	Васильева Е.Г., учитель информатики.	
VI Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования» 2011 год	Пудова Ю.В., заместитель директора по НМР, Шишкарева Е.А., заместитель директора по УВР	Проектирование и реализация индивидуального плана личностного и профессионального роста педагога гимназии.
Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» - «ИТО-Самара-2011»	Васильева Е.Г, заместитель директора по УВР	Создание единого информационного пространства гимназии как условие формирования информационной

2011 год		компетентности учителя.
Международная научно-практическая конференция «Формирование учебных умений»	Шишкарева Е.А., заместитель директора по УВР Васильева Е.Г., заместитель директора по УВР	Формирование математической грамотности учащихся. Реализация личностно-ориентированной модели обучения в курсе информатики
	Пудова Ю.В., заместитель директора по УВР	УМК гимназиста по химии как средство формирования естественно-научной грамотности
	Шалонова Н.М., учитель географии	Формирование естественно-научной грамотности на уроках географии
	Гаврилова В.В., заместитель директора по УВР	Некоторые аспекты работы по подготовке сочинений по тексту в разрезе ЕГЭ
	Сычева О.В., учитель ИЗО	Формирование учебных умений на уроке ИЗО
	Тимофеева А.Н., учитель ИЗО Подложнюк Н.В., учитель начальных классов	Применение проектного метода на уроках ИЗО Творческая деятельность младших школьников на уроках
II Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2011 год	Чикина О.А., педагог-психолог, Пономарева Ж.А., педагог-психолог.	Комплексная диагностическая программа изучения напредметных и личностных компетентностей младших школьников в условиях обучения по новым ФГОС 2 поколения.
	Пудова Ю.В., заместитель директора по НМР	Система КИМов по выявлению естественнонаучной грамотности
	Долгина Н.Ю., учитель русского языка и литературы	Система КИМов по выявлению функциональной грамотности
	Шишкарева Е.А., заместитель директора по УВР	Система КИМов по выявлению математической грамотности
	Гаврилова В.В., заместитель директора по УВР	Система инспекционно-контрольной деятельности в гимназии
	Подложнюк Н.В., учитель начальных классов	Учебный комплекс гимназиста, 4 класс
Сайт «Учительский портал» http://www.uchportal.ru	Баданина И.В., учитель физики	Духовное воспитание школьников;

		Простые механизмы; Колебательные движения
Сайт www.k-uroky.ru	Баданина И.В., учитель физики	Кольца Сатурна

Продвижение и распространение передового педагогического опыта осуществляется также и в форме публикаций(познакомиться с публикациями можно по следующему адресу: <http://blog.school79ul.ru/> и <http://ul-sch79.schsite.ru/e05342c6-b238-484d-af8d-666c266b9fc2>).

Наличие авторских цифровых образовательных ресурсов, сайтов учителей.

Педагоги гимназии являются не только активными пользователями электронных и цифровых образовательных ресурсов, но и разработчиками авторских цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). В настоящее время часть педагогов гимназии шагнула вперед в развитии направления по созданию авторских ЦОР - в рамках реализации программы информатизации гимназии учителя-новаторы работают над разработкой индивидуальных коллекций цифровых образовательных ресурсов. Данные коллекции представляют собой систематизированный каталог цифровых образовательных ресурсов (авторских, свободных к доступу, приобретенных), созданный на основе личного опыта учителя, предполагающий возможность постоянного обновления и дополнения. В рамках эксперимента создан алгоритм создания индивидуальных коллекций ЦОР, использование которого дает возможность воспроизвести деятельность по созданию авторской коллекции другим педагогам. Лучшие коллекции ЦОР хранятся на сервере гимназии, некоторые коллекции представлены на сайте гимназии, на корпоративном блоге учителей гимназии № 79 и в личных блогах учителей.

Всего учителей в ОУ	Количество учителей, имеющих авторские ЦОР	%
56	29	52

В 2011 году в рамках работы научного общества по информатике учащимися разработан проект « Электронная гимназия» для организации внутришкольного Интранета. Это позволило учителям гимназии перейти на электронный документооборот внутри гимназии, представить коллегам свои творческие работы и учащимся, а так же хранить рабочие программы, календарно- тематические планы и УМК. В настоящее время ведется работа по заполнению данного файлового хранилища.

В гимназии функционируют 2 сервера, которые обеспечивают хранение следующей информации:

- коллекция цифровых образовательных ресурсов, которые создаются учителями и учащимися гимназии.
- медиатека «Кирилла и Мефодия»
- образовательный контент «Кирилла и Мефодия»: готовые мультимедиауроки, тренажеры, репетиторы, тесты, хрестоматии
- школьные базы данных: личные дела сотрудников, учащихся, расписание, классные журналы, каталог библиотеки и т. д.

Адреса личных блогов учителей:

Бармина О.А., учитель технологии <http://dsibdrf.blogspot.com>

Плотинина Н.П., учитель русского языка и литературы

<http://rl-803blogspotcom.blogspot.com>

Щербина Л.Е., учитель информатики <http://Lys212.blogspot.com>

Шалонова Н.М., учитель географии <http://gimgeo.blogspot.com>

Васильева Е.Г., учитель информатики <http://gimnazia79newtown.blogspot.com/>

4. Нормативно – организационное обеспечение информатизации

Перечень действующего нормативно-правового обеспечения в гимназии (локальные акты, программы, планы, календарный план мероприятий и пр.).

В гимназии разработана нормативно-правовая база, регламентирующая работу по информатизации, в соответствии с Законом РФ «Об образовании»:

1. Устав гимназии (**Приложение 1.1**).
2. Документы федерального уровня, регламентирующие работу по информатизации образовательного процесса.
3. Документы регионального уровня, регламентирующие работу по информатизации образовательного процесса.
4. Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, учителей-предметников, инженера- программиста, техника- лаборанта по вычислительной технике.
5. Положения, регламентирующие деятельность по информатизации образовательного процесса в гимназии.

Перечень программ по созданию информационной среды в гимназии:

1. Программа развития.
2. Образовательные программы (две).
3. Целевая комплексная программа «Информатизация».
4. Рабочие программы по предметам учебного плана гимназии с включением гимназического компонента на компетентностной основе и используемых средств ИКТ, таких программ 44.
5. Индивидуальные программы для одаренных детей по русскому языку, литературе, математике, химии, информатике, биологии, физической культуре, экономике, физике - с использованием средств ИКТ(Интернет, мультимедийные учебники, энциклопедии, справочники)

Программы работы с учащимися во внеурочной воспитывающей деятельности:

- комплексно-целевая программа «Воспитание».
- программа работы школьного пресс- центра (газета «Страна Гимназия», радио «Свой голос», видеостудия «Взгляд», сайт школьного пресс- центра).

Перечень планов работы по созданию информационной среды в гимназии

1. *Общегимназический уровень-8:*
 - Ежегодный календарный план мероприятий по реализации программы «Информатизация».
 - План проведения Анфилады Наук.
 - План проведения интеллектуального марафона.
 - План научно-практической конференции НОУ «Поиск».
 - План НОУ.
 - План научно-практической конференции, посвященной Российскому Дню науки.
 - План проведения Дня гимназиста.
 - План декады прессы
2. *Уровень методического объединения учителей-7:*
 - Планы проведения предметных недель;
 - Планы подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.
3. *Индивидуальные планы профессионального роста педагога-46.*

Использование нормативно-правового обеспечения на всех уровнях управления работой по созданию информационной среды в гимназии позволило:

- создать систему целенаправленной работы по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и педагогов;
- стимулировать творческую деятельность педагогов и учащихся;
- разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования с использованием информационно-коммуникационных технологий в работе с учащимися гимназии на компетентностной основе;
- воспитывать сознательного гражданина России;
- создать условия всем участникам образовательного процесса для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Развитию информатизации образования в немалой степени способствовало распределение функций между сотрудниками службы информационных технологий гимназии и педагогическими работниками гимназии, в том числе по управлению процессами информатизации, по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению информационных технологий в образовательную практику.

Использование информационно- коммуникационных технологий учащимися гимназии.

Одной из главных целей по информатизации гимназии была организация непрерывного изучения информатики со второго по одиннадцатый классы.

Непрерывный курс обеспечивает решение следующих задач:

- Формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- Формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно- учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

На уроках информатики в системе используются дидактические средства активизации деятельности учащихся, вовлечения их в целенаправленную самостоятельную познавательную деятельность, во взаимообучение. На всех уроках применяется мультимедийный проектор, интерактивные электронные учебники, используются видеоуроки.

На постоянной основе работает кружок по информатике для учащихся основной школы и НОУ по информатике для учащихся старших классов. Ежегодно проводится школьная олимпиада по информатике. Об успехах учащихся свидетельствуют следующие результаты:

Участие учащихся в олимпиадах по информатике

Год	Этап	Результат
2008-2009	Муниципальный этап	2 место, Пахарев Алексей
	Региональный этап	1 место, Пахарев Алексей
	Всероссийская интернет- олимпиада по математике и информатике, посвященная 100-летию Верченко И.Я.	4 место, Пахарев Алексей
2009-2010	Муниципальный этап	4 место, Рябцева Мария
	Региональный этап	1 место, Рябцева Мария

	Всероссийская открытая олимпиада школьников по программированию	Диплом 3 степени, Рябцева Мария
2010-2011	Муниципальный этап	2 место, Моисеев Владислав
	Региональный этап	3 место, Моисеев Владислав
2011-2012	Муниципальный этап	5 место, Шакуров Роман
	Региональный этап	1 место, Шакуров Роман

Участие учащихся в конкурсах по информатике

Год	Название конкурса	Результат
2009-2010	Городской конкурс «Рождественская сказка»	1 победитель и 4 призера
	Городской конкурс по программированию «Портал-21»	2 место(команда 3 человека)
	Городской конкурс «Мастер ИТ»	1 место и лауреат в номинации «Программирование», лауреат в номинации «Видеомонтаж», «Сайтостроение»
	Областной открытый конкурс «Компьютерная графика»	1и 2 место в номинации «Геометрическое моделирование», диплом за самый технологичный проект
	Областной конкурс «Мастер ИТ»	1 место в номинации «3Д- графика» и лауреат в номинации «Компьютерные игры» , лауреат в номинации « Видеосъемка и видеомонтаж»
	Областной конкурс инновационных проектов детей и юношества «Новое поколение»	Диплом 3 степени
	Всероссийская конференция школьников «Первый шаг в космос»	2 Диплома 1 степени
2010-2011	Городской конкурс электронных открыток «Рождественская сказка»	1 победитель и 4 призера
	Городская олимпиада по информатике и ИКТ «Информика»	1 победитель и 1 призер
	Городской конкурс «Электронный ветер»	3 место(команда 3 человека)
	Городской конкурс по информационным технологиям « Путешествие на планету ИКТ»	2 место(команда 3 человека)
	Конкурс компьютерных рисунков в рамках городской недели космонавтики	2 диплома 3 степени
	Конференция , посвященная 50-летию полета Ю.Гагарина в космос	1 место в номинации « Компьютерная презентация»
	Городская выставка технического творчества «Дополнительное образование»	3 место в номинации «Вычислительная техника», 3 место в номинации «Презентация», 3 место в номинации «Коллаж»
	Городской этап конкурса «Мастер-	Победитель в номинации

	ИТ»	«Видеосъёмка» и в номинации «Интернет- приложения»
	Областной конкурс компьютерного творчества « Мастер ИТ»	Победитель в номинации «Программирование» и победитель в номинации «Сайтостроение», лауреат в номинации «Игры»
	Областная экологическая операция «Живая ель»	1 и 2 место в номинации «Компьютерная презентация»
	Всероссийский конкурс проектов и разработок в области информационных разработок «ИТ-прорыв»	Диплом 3 степени
	Всероссийский игровой конкурс КИТ	7 дипломов, 154 участника
2011-2012	Городской конкурс электронных открыток «Рождественская сказка»	1 победитель и 6 участников
	Областной творческий конкурс « Политический азарт! Прояви фантазию- повлияй на будущее!»	1 место в номинации « Лучший видеоролик»
	Областная олимпиада по информатике и Интернет-технологиям, посвященная Дню Интернет	Диплом участия
	Всероссийский игровой конкурс КИТ	8 дипломов, 144 участника

Помимо уроков информатики, учащиеся используют ИКТ-технологии и по другим общеобразовательным предметам.

В гимназии широко применяется проектно-исследовательская деятельность учащихся, которая, как правило, осуществляется по определенной схеме, начиная с четкого обоснования выбора темы проекта и заканчивая его практическим воплощением. Темы проектов выбираются учащимися в зависимости от их заинтересованности в той или иной области знаний, в зависимости от будущей профессии. Предметом проектно-исследовательской деятельности в гимназии является социальный заказ педагогов, администрации.

Очень важно, что проектная деятельность позволяет нашим ученикам изучить материал, выходящий за пределы учебной программы, используя наиболее полную информацию как из традиционных источников (книги, словари, энциклопедии), так и из сети Интернет. Проекты выполняются по различным направлениям (физика, химия, литература, история и т. д.), но все они связаны с использованием ИКТ.

Широко используется ИКТ также во внеурочной деятельности:

- ведение электронного классного фотоальбома, подготовка видеофильмов и мультимедиа презентаций о классе сохраняет в памяти детей яркие моменты школьной жизни. Создаются и пополняются такие альбомы силами учащихся при поддержке классного руководителя и родителей во внеурочное время.
 - становление доброжелательных межличностных отношений происходит в результате совместной деятельности учащихся при подготовке классных часов, «Портфолио класса», проектов, общешкольных мероприятий
- сопровождение презентациями школьных мероприятий: праздники, Дни наук, акции, конференции, диспуты и т.д.

Количество обучающихся - победителей конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий с использованием ИКТ регионального, всероссийского и международного уровня за 3 года от общего числа обучающихся *.

Учебный год.	Количество обучающихся (всего чел)	Количество обучающихся - победителей конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий с использованием ИКТ				% обучающихся - победителей конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий с использованием ИКТ			
		Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
2009	735	7	3	-	10	1	0,4	-	1,4
2010	757	9	6	2	17	1,2	0,8	0,3	2,3
2011	735	12	5	5	22	1,6	0,7	0,7	3,0

Количество призеров регионального уровня увеличилось за 3 года более чем в 1,5 раза; всероссийского – в 1,5, международного уровня в 2 раза

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

В гимназии постепенно развивались школьные СМИ.



В 2010 году разработан проект «Пресс- центр гимназии», который объединил детей различного возраста и различных интересов.

Цель проекта:

- поэтапное решение задач создания единого информационного пространства гимназии;
- содействие развитию школьного издательского дела; поддержка одарённых детей;
- использование и внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс.



- Редакционный отдел формирует определённый объём знаний по журналистике, осуществляет сбор материалов для газеты, собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи, разрабатывает сценарии для радиопередач и видеофильмов;
 - Фотоцентр: осуществляет фотосъёмку значимых событий в гимназии, оказывает посреднические услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников);
 - Видеостудия работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмки, создает видеотеку гимназии;
 - Отдел стенной печати отражает текущие новости гимназии, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки;
 - Отдел «Внешние связи» осуществляет взаимодействие юных корреспондентов со средствами массовой информации города; распространяет опыт работы пресс-центра гимназии.
 - Пресс-бюро оказывает полиграфические услуги (набор и распечатка текстов и эскизов, верстка газеты);
 - ЦИОМ проводит социологические опросы и исследования среди гимназистов, родителей, учителей и общественности; распространяет газету по гимназии, создаёт рекламу.
 - Студия WEB- дизайна занимается поддержкой сайта пресс- центра
- В гимназии функционируют следующие школьные СМИ:
- Газета «Страна Гимназия»
 - Радио «Свой голос»
 - Сайт школьного пресс- центра
 - Видеостудия «Взгляд»

Ознакомиться с работой школьных СМИ и архивом газеты «Страна Гимназия» можно по следующим ссылкам: <http://school79ul.ru> и <http://ul-sch79.schsite.ru/752adc64-5df1-43c4-b5ff-0d1ec9c6d4de>

Учащиеся с большим желанием работают над проектом: созданы мини – группы, определен состав групп, выбрано по желанию учащихся направление работы в проекте. Участие в проекте- это, прежде всего, обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, с учетом его личных интересов и личных целей. Проект выступает как пространство поиска и творчества, как среда, стимулирующая творческое развитие ребенка., отсутствует формализм знаний.

Важной стороной является то, что проект по сути своей межпредметный: решение проблемы требует интегрированных знаний от учащегося, развивается метапознание и саморегуляция в деятельности одаренных детей.

За всё время существования СМИ гимназии были удостоены следующих наград:

- Май 2007 г. Участие во II открытом фестивале журналистов Ульяновской области – дипломы участников получили: Малышева А., Стюкова К., Прокопьева И.
 - Декабрь 2007 г. Участие в III конференции руководителей юношеских и молодежных средств массовой информации.
 - Май 2008 г. Участие во II открытом фестивале журналистов Ульяновской области . Редакцию представила Малышева Настя.
 - Декабрь 2008 г. Участие в IV конференции руководителей юношеских и молодежных средств массовой информации – сертификат участника вручен Вьюшиной М.А., главному редактору газеты.
 - Дипломы конкурса «Новый взгляд» 2008: Есенина Ольга, Стюкова Ксения.
 - Май 2009 г. Второе место в областном конкурсе юношеских и школьных редакции «Пресс-стар»: Муравьева Лиза, Буракова Света, Концевич Елена.
 - 2009 год. Диплом Ульяновского государственного технического университета за место в номинации «Лучшая школьная газета».
 - В 2009 учебном году редакция газеты «Страна - гимназия» стала одним из двух корреспондентских пунктов Молодёжного информационного агентства. Диплом I степени.
 - В 2009 учебном году редакция газеты «Страна - гимназия» заняла I место в конкурсе областных корпунктов Молодежного информационного агентства.
 - 26 июня 2009 года II место в областном конкурсе редакций юношеских средств массовой информации «Пресс-стар», проводимом в 2008-2009 году (приз: принтер-сканер-копир).
 - 2010год- Диплом редакции газеты «Страна-гимназия» за победу во 2 этапе областного конкурса редакций юношеских СМИ «Пресс-стар» (приз : сканер).
 - 2011 год- Диплом I степени в конкурсе локальных радиостанций образовательных учреждений Ульяновской области «Радиоволна»
 - 2011 год- редакция газеты «Страна Гимназия» стала лауреатом областного конкурса школьных газет в рамках 15 межрегионального слета юных журналистов.
 - 2011 год- сайт школьного пресс- центра получает диплом 3 степени на Всероссийском конкурсе «IT- прорыв»
 - 2011 год- первая публичная работа телестудии «Взгляд» в творческом конкурсе «Политический азарт!» получает 1 место в номинации «Лучший видеоролик»
- Также очень важным моментом является поощрение одаренных детей. В гимназии используются следующие формы поощрения:
- Публикация в школьных СМИ;
 - Премия администрации «Ученик года»;
 - Стенд «Лучшие ученики гимназии».

Интернет проект гимназии

В начале 2012 года был создан Портал гимназии: www.school79ul.ru

Цели и задачи создания Портала гимназии:

Основная цель создания и работы нашего Портала:

- содействие налаживанию диалога между школой и семьей, школой и обществом, родителями и детьми, учителями и учениками,
- укрепление связей между участниками школьного сообщества: учителями, школьниками, выпускниками, родителями, общественностью, через информирование о школьной жизни, через систему обратной связи,
- помощь учителям в работе, ученикам в обучении, родителям в воспитании.

Описание портала

Портал, включает в себя разделы интересные для родителей, учеников, учителей и друзей школы, полезную информацию по всем направлениям школьной жизни:

- **официальный сайт** (существует с 2008 года): все участники образовательного процесса имеют доступ к расписанию, получают информацию о программах дополнительного образования, платных услугах, горячем питании. Родители имеют возможность ознакомиться с программой развития школы, учителями, используемыми учебниками, правилами поведения, получить консультацию психолога, а так же работать с системой КМ-школа, которая в реальном времени предоставляет информацию о текущей успеваемости ребенка, могут воспользоваться обратной связью и задать вопрос учителям или администрации школы.

Школьный сайт представляет собой важнейший инструмент работы гимназии с другими образовательными учреждениями, со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивает вхождение гимназии в единое информационное пространство района, региона и страны. Это эффективное пространство для коммуникации, оно позволяет сделать общедоступной всю ключевую информацию об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников учебно-воспитательного процесса (школьников, их родителей, учителей, администраторов).

- **сайт школьного пресс- центра « Страна Гимназия»** (существует с 2009 года). Цель его создания: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Сайт разработан учащимся гимназии Моисеевым Владиславом (выпускник 2011 года), обновление материалов на сайте и его поддержка осуществляется учащимися гимназии.

Все члены коллектива гимназии имеют возможность получать информацию о жизни гимназии, событиях, волнующих гимназистов; знакомиться с творчеством учащихся.

- **корпоративный блог учителей гимназии** (создан в январе 2012 года)

Цель создания:

- формирование имиджа гимназии, как открытой структуры. Блог является идеальной площадкой не только для публикации на нем результатов деятельности учителей гимназии, диссеминации их опыта, но также и для того чтобы вести диалог с коллегами, обмениваться информацией.
- продвижение основного корпоративного ресурса: официального сайта гимназии. Привлекая целевых посетителей на блог, гимназия имеет возможность перенаправлять большое их количество на основной ресурс.

- Имея в своем распоряжении блог, который может наполняться огромным количеством тематической информации, гимназия может привлекать на него достаточно большое количество посетителей, как из поисковых систем, так и из других источников, а значит, количество людей, знающих о существовании гимназии, а также ее успехах и достижениях, будет постоянно расти.
- **Форум** (создан в январе 2012 года): портал имеет раздел обратной связи для получения ответов на любые вопросы сообщества.

Список литературы

1. Сайков Б.В. Организация информационного пространства образовательного учреждения.- М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-406с.
 2. Цветкова М.С. и др. Модели управления процессами комплексной информатизации общего среднего образования.- М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-111с.
 3. Цветкова М.С. Модели непрерывного информационного образования.- М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.-326с.
 4. Департамент образования города Москвы: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]/Департамент образования г.Москва.-М.:2009.- Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php
 5. Терещенко В.И. Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя
http://vio.uchim.info/Vio_95/cd_site/articles/art_2_4.htm
- зеркало – Интернет и образование <http://www.openclass.ru/node/238448>)

Вся информация по созданию единого информационного пространства гимназии находится на официальном сайте гимназии (страница «Информатизация») или по ссылке